

УДК 811.93

МРНТИ 16.01.45

DOI 10.37238/2960-1371.2960-138X.2025.99(3).106

Абуханова А.Г., Бердник В.А.**Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова,
Уральск, Казахстан**

E-mail: abukhanova_alma@mail.ru, veronika_berdnik03@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

Аннотация. В данной научной статье рассматривается потенциал интернет-технологий в обучении диалогической речи на английском языке. Особое внимание уделяется цифровым платформам и интерактивным инструментам, способствующим формированию и развитию речевой активности учащихся. Описаны эффективные методики интеграции онлайн-ресурсов в образовательный процесс с учётом возрастных, психологических и лингвистических особенностей. Представлены практические рекомендации для преподавателей по использованию интернет-технологий на различных этапах формирования диалогической речи. Результаты исследования могут быть полезны специалистам в области преподавания иностранных языков и цифровой педагогики.

Ключевые слова: Диалогическая речь; интернет-технологии; методический эксперимент; мотивация; коммуникативные навыки; констатирующий этап; контрольный этап; цифровая педагогика.

Введение

За последние десятилетия методика обучения английскому языку претерпела значительные изменения, которые обусловлены, как изменениями в социокультурных условиях, так и активным развитием интернет-технологий. Ранее образовательный процесс в основном основывался на традиционных подходах обучения, предполагавших использование учебников, заучивание грамматического материала и репродуктивное чтение текстов. В настоящее время коммуникативно-ориентированные методы, направленные на развитие навыков живого общения и практического применения языка в условиях, приближённых к реальной речевой практике, получили широкое применение. Важным аспектом изучения языка является развитие диалогической речи, которая позволяет учащимся и студентам не только понимать, но и активно участвовать в общении, обмениваться мнениями и выражать свои мысли. Диалогическая речь, как одна из ключевых составляющих устной коммуникации, требует от студентов и учащихся умения не только правильно строить предложения, но и демонстрировать соответствующую коммуникативную реакцию на реплики собеседника, поддерживать разговор, задавать вопросы и выражать свои эмоции. Следует отметить, что традиционные методы обучения диалогической речи оказываются недостаточными для достижения поставленных коммуникационных целей, и здесь на помощь приходят интернет-технологии. С помощью образовательных онлайн-ресурсов, платформ и приложений преподаватели и учителя создают

интерактивные задания, которые способствуют развитию диалогической речи. Наряду с этим, интернет-технологии позволяют организовать общение с носителями языка, что является неоценимым опытом, как для учащихся казахстанских школ, так и студентов ВУЗов. Взаимодействие с собеседниками на значительном расстоянии, возможность участвовать в международных проектах и конкурсах, а также доступ к аутентичным материалам - все это создает условия для более глубокого погружения в языковую среду и способствует развитию коммуникативных навыков.

Актуальность данной научной статьи обусловлена необходимостью интеграции интернет-технологий в процесс обучения английскому языку в системе казахстанского образования, а также недостаточной проработанностью вопросов, связанных с их применением для развития диалогической речи в процессе обучения.

Цель данного исследования - определить педагогическую целесообразность и эффективность использования интернет-технологий при обучении диалогической речи на английском языке у учащихся общеобразовательной школы и студентов. Объект исследования - процесс обучения английскому языку в ВУЗе и общеобразовательной школе. Предмет исследования - методы формирования диалогической речи с применением интернет-технологий как в общеобразовательной школе, так и в ВУЗе.

В рамках достижения этой цели рассматривается необходимость раскрытия сущности диалогической речи и её значения в процессе обучения английскому языку, а также анализ современных подходов, методов и принципов формирования диалогических умений. Особое внимание уделяется выявлению педагогических условий и возможностей использования Интернет-ресурсов, изучению и систематизации актуальных видов интернет-технологий, цифровых приложений, применяемых в образовательной практике. Данное исследование предполагает разработку системы уроков с использованием интернет-технологий, а также формулирование практических рекомендаций по их внедрению в школьную и вузовскую практику обучения английскому языку.

В рамках проведенного исследования были использованы следующие методы: наблюдение, сравнительно-сопоставительный метод, педагогический эксперимент, анализ экспериментальных данных, анкетирование.

Научная новизна данной научной статьи заключается в систематизации и обобщении существующих современных подходов к использованию интернет-технологий в обучении диалогической речи, а также в разработке рекомендаций, адаптированных с учётом возрастных и образовательных особенностей учащихся общеобразовательных школ и высших учебных заведений.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации системы занятий с использованием Интернет-ресурсов, может быть применена в образовательном процессе для повышения эффективности обучения английскому языку и формирования диалогической речи, как на школьном этапе обучения, так и в высших учебных заведениях.

В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий использование Интернет-ресурсов предоставляет возможности для



повышения эффективности обучения диалогической речи на английском языке, позволяя учащимся и студентам взаимодействовать с носителями языка и развивать коммуникативные навыки в условиях, приближённых к реальной речевой практике. Теоретические основы, исследования, создают прочный фундамент для понимания процесса обучения, настоятельно акцентируют внимание на возможностях использования интернет-технологий для обучения диалогической речи. Процесс обучение диалогической речи на иностранном языке, в частности, на английском, представляет собой важный аспект обучения языку, особенно в контексте современного образования, где акцент делается на коммуникативные навыки и способность взаимодействовать с носителями языка.

Проблема формирования диалогической речи у всех вовлеченных в процесс изучения языка, остаётся одной из центральных в методике обучения иностранным языкам. Учащиеся и студенты сталкиваются с языковыми, психологическими и когнитивными барьерами: недостаток словарного запаса, ошибки в произношении, страх ошибиться, непонимание тонкостей иноязычного контекста. Эти проблемы затрудняют речевое поведение, снижают мотивацию и формируют неуверенность в собственных силах [1, с. 178].

Этот процесс требует целенаправленного, поэтапного подхода, основанного на учёте возрастных, когнитивных и языковых особенностей обучаемых. От обучаемых требуется систематическое целенаправленное включение в речевое взаимодействие, где особое внимание уделяется моделированию типичных коммуникативных ситуаций. Обучение диалогической речи требует:

- Развития речевых умений с учётом возрастных, психолингвистических и социокультурных особенностей.
- Активного вовлечения обучаемых в речевую практику.
- Создания доверительной и безопасной учебной среды.
- Внедрения современных Интернет-ресурсов как инструмента моделирования речевых ситуаций, в условиях, приближённых к реальной речевой практике.

Диалогическая речь занимает до 70-80% повседневного речевого общения и требует активного участия обеих сторон. Согласно Л.С. Выготскому, процесс формирования диалогических умений реализуется в зоне ближайшего развития и включает внутреннее программирование, восприятие и реакцию на речевые стимулы [2, с. 217-218]. С. Ф. Шатилов отмечает, что «диалогическая речь - это процесс речевого взаимодействия двух или более участников коммуникации, в ходе которого речевое поведение партнеров зависит от речевого поведения друг друга» [3, с. 70]. В дополнение, В. Л. Скалкин подчеркивает, что в рамках речевого акта каждый из участников поочередно выступает как говорящий (инициатор общения - адресант) и слушатель (партнер по общению - адресат) [4, с. 6].

А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин, Н. Хомский, Д. Слобин, Дж. Брунер подчеркивают роль когнитивных и нейропсихологических механизмов в освоении речи. Среди данных механизмов - память, внимание, прогнозирование, компенсаторные стратегии, способность к контекстной адаптации и речевой экономии [5, с. 213-216; 6; 7; 8; 9; 10].



Важно отметить, что учёные, профессора и педагоги Республики Казахстан работают в русле мировых тенденций в области обучения английскому языку с применением интернет-технологий. В последние годы в стране активно ведутся научные исследования, разрабатываются и внедряются педагогические и методические подходы, ориентированные на развитие диалогической речи, формирование устойчивых языковых компетенций, а также развитие критического мышления, креативности и цифровой грамотности студентов и учащихся. Среди таких научных публикаций, освещающих этот процесс, можно выделить работу Усербаевой М. М., Ким О. Я. и Култаевой С. С., посвящённую методам обучения в условиях дистанционного формата. В ней подчёркивается важность интеграции интернет-ресурсов в учебный процесс и приводятся примеры успешного внедрения дистанционных инструментов при изучении английского языка [11, с. 45-52]. Особое внимание в современной казахстанской педагогике уделяется применению игровых технологий на интернет-платформах. Так, в статье Балтабаевой Н., Адикановой С. и Кадыровой А. рассматриваются различные онлайн-ресурсы, такие как Quizlet, Kahoot, и анализируется их эффективность при обучении лексике и диалогической речи [12, с. 112-118]. Авторы подчёркивают, что игровой формат не только мотивирует учащихся, но и способствует снижению психологических барьеров, повышая их уверенность при говорении на английском языке. В статье Абдыкерова Ж. С. был представлен теоретический обзор по теме геймификации в образовании, в частности, подчёркивается значимость игровых методик для формирования навыков устного общения и коммуникативной компетенции [13, с. 24-27]. В Республике Казахстан ведётся последовательная работа по внедрению инновационных технологий в процесс обучения иностранным языкам. Это способствует не только модернизации образовательной среды, но и обеспечивает высокую степень вовлечённости обучаемых, что отвечает требованиям цифровой эпохи.

Соловова Е.Н., Шарапова Н.С. выделяют следующие трудности, препятствующие эффективному формированию диалогических умений:

- Языковые (недостаток лексики, грамматическая неуверенность, незнание речевых клише).
- Психологические (страх ошибок, низкая уверенность, пассивность).
- Паралингвистические (интонация, темп речи, фонетические барьеры).
- Организационные (недостаток времени, неестественность диалогов, шаблонность упражнений) [1, с. 178; 14].

Материалы и методы исследования

Анализируемый нами эксперимент проводился на базе общеобразовательной школы № 3 города Уральска с учащимися 8 «А» класса, 16 учеников - экспериментальная группа, и 15 учеников – контрольная группа. Исследование состояло из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На первом этапе использовалось анкетирование для определения исходного уровня мотивации и речевой активности, а именно ведения диалога на английском языке. Основным этапом включал систему уроков с использованием интернет-технологий: методики “Shadowing”, образовательных видео, интерактивных викторин (Kahoot, Wordwall), ролевых игр и парной работы.



Завершал эксперимент повторный опрос для оценки изменений.

В качестве основного учебного пособия был использован учебник “English Plus. Grade 8” (Ben Wetz, Diana Pye, Oxford University Press, 2015), рекомендованный Министерством образования Республики Казахстан. Для методического эксперимента были выбраны три тематических модуля, соответствующие КТП и способствующие развитию диалогической речи:

- “Reading for Pleasure” – прослушивание и обсуждение художественных текстов, восстановление пропущенных реплик, составление диалогов.
- “The Natural World” – расширение лексического запаса, просмотр видеоматериалов BBC Learning English, обсуждение в парах.
- “Travel and Transport” – ролевые игры в коммуникативных ситуациях, работа с цифровыми ресурсами.

В процессе обучения применялись личный ноутбук учителя, мобильные устройства учащихся, а также школьная сеть Wi-Fi, что позволило обеспечить доступ к необходимым цифровым материалам. Такой подход продемонстрировал, что даже при ограниченных технических условиях (отсутствие интерактивной доски), возможно, организовать эффективный образовательный процесс с элементами мультимедийного обучения, если грамотно распределить имеющиеся ресурсы и задействовать мобильные технологии.

На констатирующем этапе эксперимента было установлено, что 81% учащихся (31 ученик) проявляют интерес к изучению английского языка, однако испытывают значительное затруднение при участии в устной коммуникации, обусловленное страхом перед речью. В экспериментальной группе, 6 из 16 учащихся смогли свободно формулировать спонтанные ответы в устной форме (при ведении диалога на английском языке), в контрольной группе 5 из 15 учеников. Первичное анкетирование показало, что согласно шкале самооценки уровня мотивации, большинство респондентов демонстрировали средние показатели вовлеченности и готовности к устной деятельности.

Формирующий этап эксперимента был направлен на активное развитие навыков диалогической речи у школьников посредством внедрения мультимедийных и интернет-технологий, обеспечивающих высокий уровень вовлечённости и интерактивности. В качестве ключевого компонента использовались обучающие видеоматериалы с образовательных платформ, прежде всего с канала BBC Learning English на YouTube, где применялась методика “Shadowing” - повторение за диктором с целью развития произносительных и интонационных навыков. Методика “Shadowing” была адаптирована под процесс обучения диалогической речи. На приведённом ниже рисунке продемонстрирован фрагмент использования методики “Shadowing”, а именно видеоматериал (рис. 1).

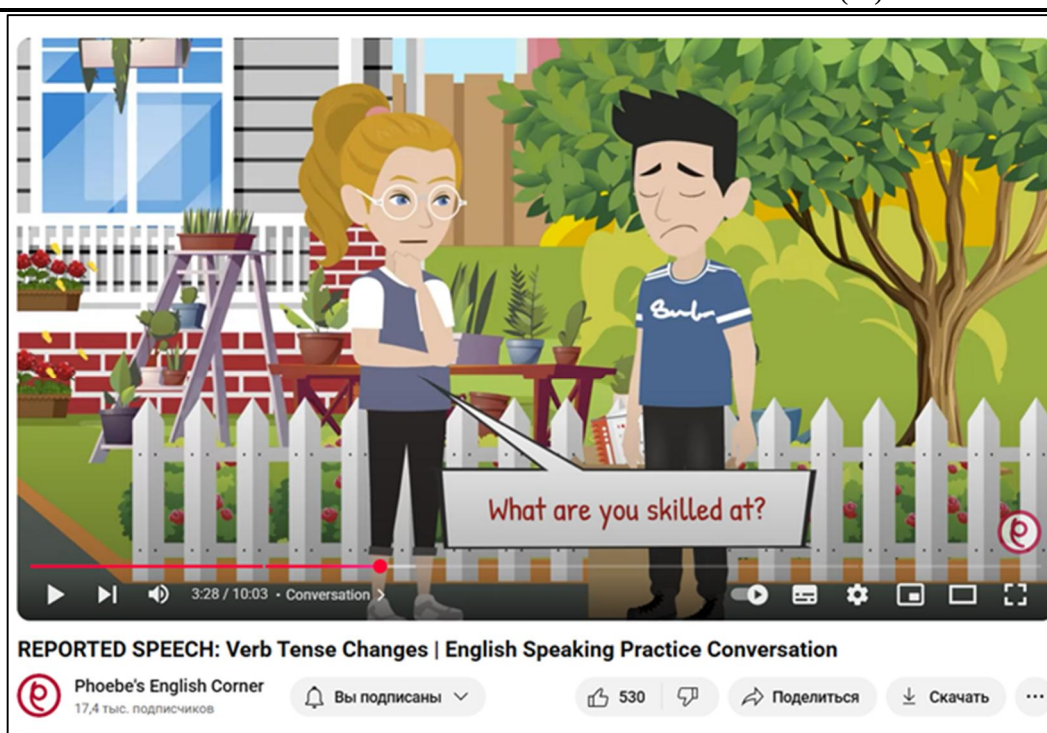


Рисунок 1 – Методика “Shadowing”. Составлен автором по: [15; 16; 17]

После просмотра видео, ученикам были предоставлены субтитры для практики метода «Shadowing», проработки диалога в парах/группах (рис. 2).

Scene 3 – At Highmore School, the next day

Katie: Everyone, this is Cody.
Cody: Hello everyone, I'm Cody.
Katie: Cody is looking for a friend to join in our school.
Student 1: Have you made up your mind, Cody? Join the basketball team with me!
Student 2: How about the science club? You look like someone who is fascinated by the science world.
Student 3: No, he might like being on the robotics team.
Student 4: Slow down, guys! You're overwhelming Cody.
Cody: Guys, thank you so much for inviting me...
Cody: But I decided to... try out for the Music Box.
Katie: Oh gosh, you're surprising me!
Cody (singing): *La la la, oh my darling, I love you. You told me that you loved me too.*
Student 1 (laughing): Oh, stop it, Cody! That was not music to my ears.

Рисунок 2 – Субтитры. Составлен автором по: [15; 16; 17]

На формирующем этапе активно использовались разнообразные формы организации работы: парные и групповые диалоги, ролевые игры, просмотр и обсуждение видеофрагментов с живой речью, а также самостоятельное составление диалогов с применением устойчивых речевых клише. Такой подход позволил учащимся не только воспринимать образцы аутентичной речи, но и применять их в собственных коммуникативных ситуациях. Особое внимание

уделялось использованию следующих интернет-платформ:

- YouTube - просмотр и анализ аутентичных диалогов, выполнение упражнений по технике Shadowing для развития диалогической речи.
- Wordwall - интерактивные упражнения на закрепление лексико-грамматических конструкций диалогов.
- Чат-боты и платформы Interacty - организация ситуаций диалогического взаимодействия с элементами геймификации.
- Kahoot - проведение онлайн-викторин и игровых формативных заданий по темам диалогов.
- Google Meet и WhatsApp – парная работа с записью собственных диалогов и ролевых сценок, что способствовало развитию навыков устной речи вне классной среды.

Одним из форматов проведения фрагмента урока для закрепления материала по обучению диалогической речи с использованием интернет-технологий было - применение платформы “Interacty” (рис. 3).

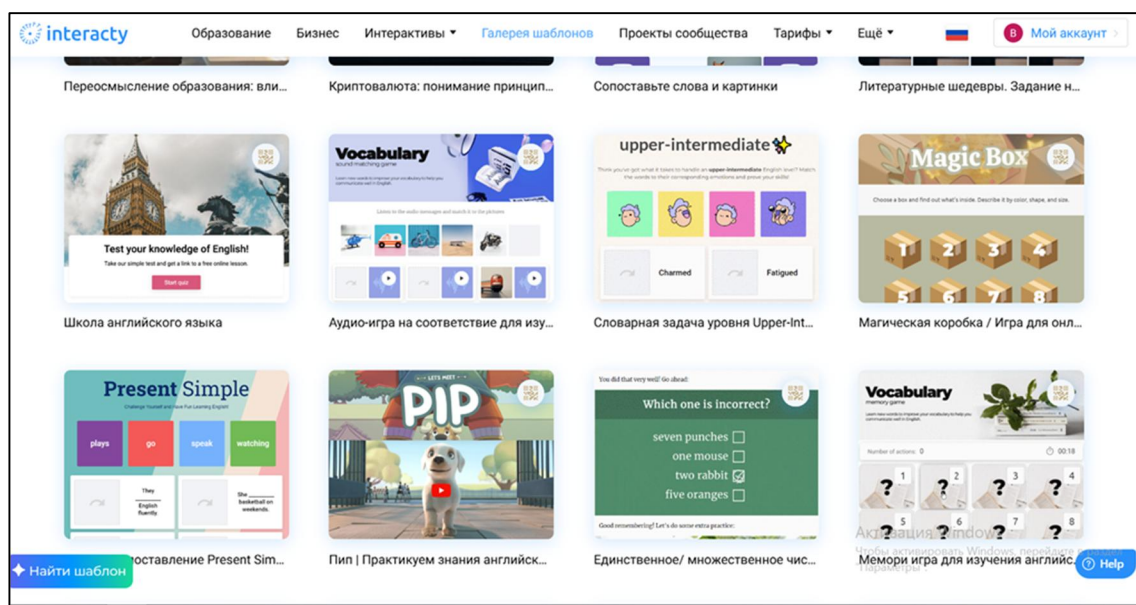


Рисунок 3 – Платформа “Interacty”. Составлен автором по: [18]

С помощью, данной платформы была, составлена викторина по теме раздела «The Natural World» (рис 4).

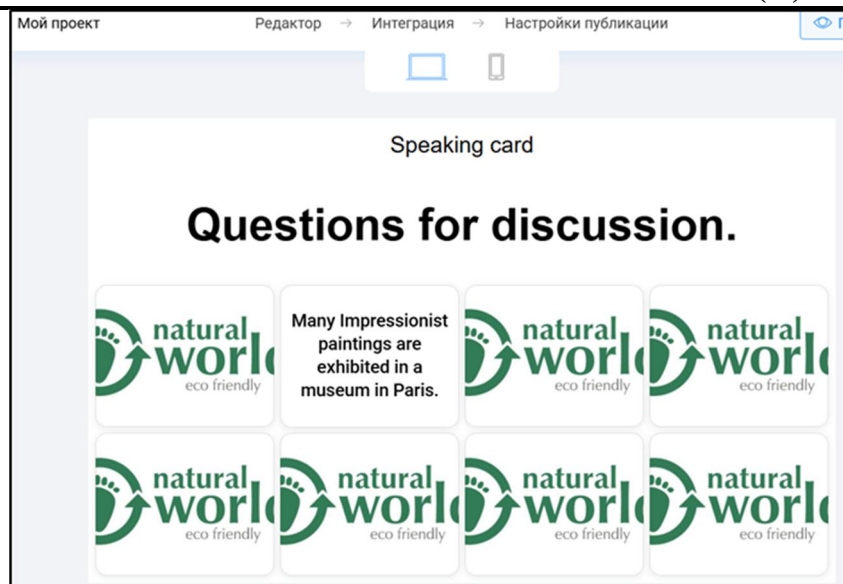


Рисунок 4 – Платформа “Interacty”. Составлен автором по: [18]

В процессе проведения викторины был выбран ведущий среди учеников, который вел диалог с классом. В течение урока, ученики менялись в роли ведущего.

Уроки строились на принципах интерактивности, визуализации и ситуативного общения, что позволило учащимся преодолеть речевые барьеры и закрепить коммуникативные модели в реальных и смоделированных ситуациях. После проведения формирующего этапа, направленного на развитие навыков диалогической речи с использованием мультимедийных средств, в том числе видеоматериалов с платформы YouTube, был проведен повторный опрос и зафиксированы положительные изменения.

Результаты исследования

В результате проведенного исследования были получены следующие данные: 13 из 16 учащихся, экспериментальной группы, уверенно участвовали в парных диалогах, проявляя устойчивое владение речевыми клише и снижение уровня тревожности при устной практике. В контрольной группе активности учащихся в парных диалогах остались без изменений, 5 из 15 учеников (рис. 5).

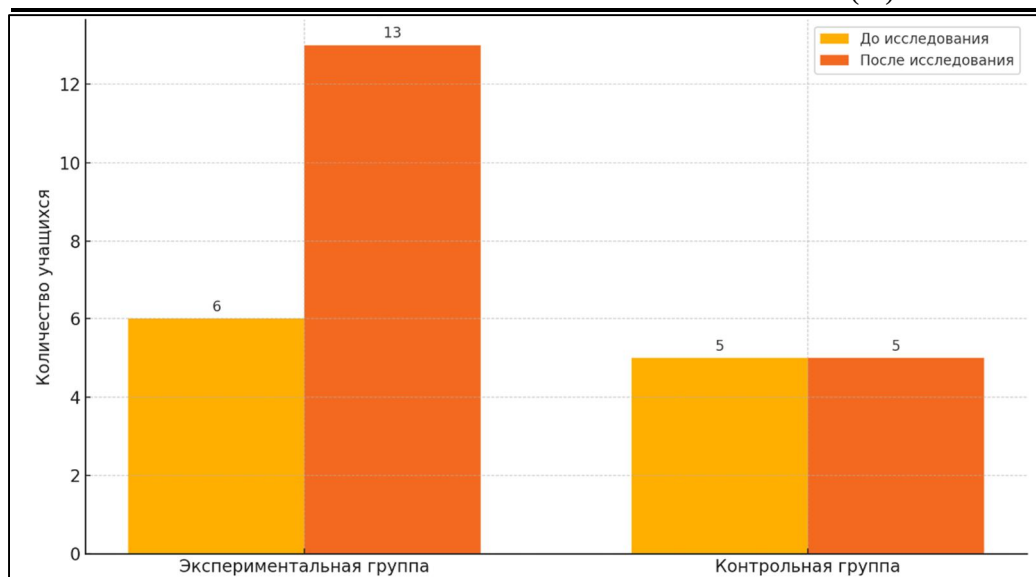


Рисунок 5 – Сравнительный анализ активности учащихся в парных диалогах в экспериментальной и контрольной группах

На ряду с выше указанным, 75% обучающихся отметили, что использование видеоуроков существенно способствовало лучшему пониманию эмоций, интонации и особенностей живой речи. Дополнительно была отмечена положительная динамика в уровне самостоятельности: учащиеся проявляли инициативу в создании собственных диалогов и ролевых игр, демонстрируя более высокий уровень включенности в учебный процесс.

После серии уроков с активным использованием ресурсов YouTube, «BBC Learning English», Wordwall, Interacty, Shadowing и выполнения заданий на составление и повторение диалогов, учащимся было предложено пройти повторный опрос. По результатам повторного анкетирования стало известно, 11 из 16 учеников подтвердили, что им особенно понравилась данная форма обучения - это просмотр и обсуждение YouTube-видео («BBC Learning English», «Shadowing»). Кроссворды предпочли - 7 учеников, диалоги по ролям (готовые диалоги) - 4 ученика из 16, и создание собственных диалогов - 4 из 16 школьников (рис. 6). В данном вопросе предусматривалась возможность выбора нескольких вариантов ответа, в связи, с чем суммарное количество упомянутых форм работы превышает общее число учеников, принявших участие в опросе.

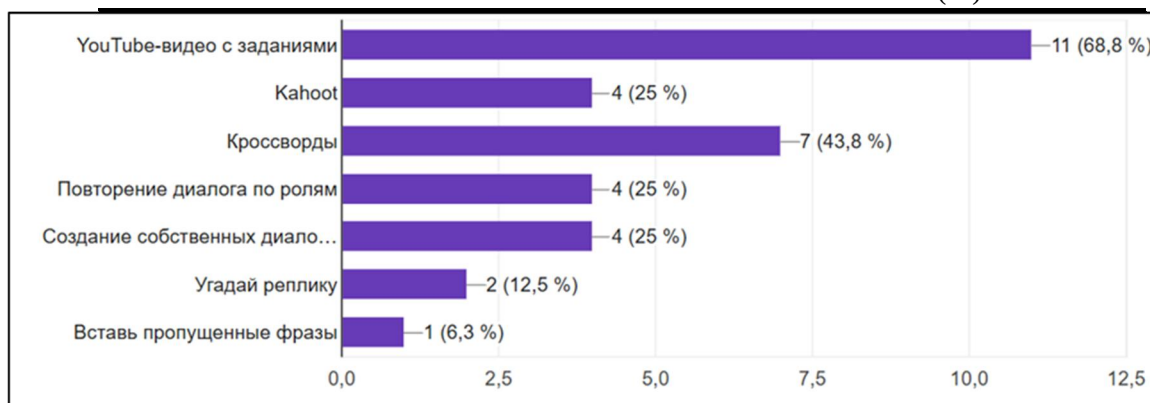


Рисунок 6 – Использование Интернет-ресурсов на уроке

В рамках исследования также были выявлены барьеры, препятствующие эффективному развитию устной речи обучающихся. Из 16 учащихся различного рода трудности имели следующие категории: психологические барьеры - 7 учеников, технические - 6 учеников, когнитивные - 10, организационные - 3 учащихся. Эти данные позволили определить направления для дальнейшего совершенствования методических подходов в обучении диалогической речи. Анализ этих данных позволил выделить ключевые аспекты, требующие особого внимания со стороны учителя при обучении диалогической речи на английском языке и формированию речевых заданий, а также выборе цифровых ресурсов. Ниже в таблице представлены основные барьеры в развитии диалогической речи с использованием интернет-технологий на английском языке по результатам анкетирования (табл. 1).

Таблица 1 – Основные барьеры в развитии диалогической речи с использованием интернет-технологий на английском языке по результатам анкетирования

№	Тип барьера	Конкретные трудности	Кол-во учеников	Комментарий
1.	Психологический барьер	Стеснение говорить по-английски	7	Учащиеся боятся говорить перед другими
2.		Страх совершить ошибку	5	Боятся быть осмеянными
3.		Неуверенность при говорении вслух	4	Страх перед устной речью
4.		Страх общения в паре или в видеочате	3	Психологический дискомфорт
5.		Боязнь непонимания собеседника	7	Сложности в восприятии на слух
6.	Технический барьер	Плохое интернет-соединение	6	Частые сбои, мешающие полноценной работе
7.		Нет доступа к устройствам	1	Нет телефона или компьютера
8.		Зависимость от техники	3	Проблемы с платформами

		и программ		
9.		Внешний шум / нехватка оборудования	2	Трудности с восприятием
10.	Когнитивный барьер	Сложно запоминать фразы	10	Проблемы с долговременной памятью
11.		Не понимал (а) некоторые слова	8	Слабый словарный запас

Продолжение таблицы 1

12.	Когнитивный барьер	Трудности с поддержанием диалога, составлением вопросов	7	Нет нужных речевых шаблонов
13.		Непонимание инструкций на английском языке	2	Особенно при онлайн-заданиях
14.		Сложные/запутанные правила заданий	8	Недостаток четких критериев
15.	Организационный барьер	Не хватало времени на подготовку	3	Быстрый темп занятий
16.		Недостаточно практики устной речи	8	Преобладание письменных заданий
17.		Задания не соответствуют индивидуальному темпу ученика	1	Требуется дифференциация

Таким образом, использование мультимедийных технологий, в частности видеоматериалов с эмоционально окрашенными и интонационно выразительными диалогами, продемонстрировало высокий потенциал для преодоления речевых барьеров и повышения эффективности обучения устной речи. Данный подход способствует не только снижению тревожности, но и развитию навыков аудирования, социокультурной компетенции и уверенности в собственных языковых возможностях. Полученные результаты подтверждают целесообразность интеграции цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс как средства повышения мотивации и речевой активности учащихся.

Заключение

В заключение следует отметить, что применение Интернет-ресурсов в процессе обучения демонстрирует высокую эффективность как средство преодоления традиционных трудностей, возникающих при формировании навыков устной речи. Цифровые инструменты способствуют созданию реалистичных коммуникативных ситуаций, приближенных к подлинной языковой среде, что значительно повышает мотивацию учеников и студентов к участию в диалогах на иностранном языке, в частности, на английском. Использование



визуальных и интерактивных материалов позволяет расширить словарный запас обучающихся, облегчая запоминание и актуализацию лексики в контексте. Дополнительным преимуществом является применение метода “Shadowing”, который направлен на тренировку произносительных навыков, интонационной выразительности и речевого ритма в процессе диалога. В результате учащиеся демонстрируют более уверенное и точное воспроизведение речевых образцов. Стоит отметить, что применение Интернет-ресурсов в процессе обучения диалогической речи на уроках английского языка как в школе, так и в ВУЗе способствуют:

- Созданию реалистичных речевых ситуаций.
- Расширению словарного запаса через визуальные образы и интерактив.
- Тренировке произношения, интонации, ритма (Shadowing).
- Развитию ситуативной адаптивности и креативности.
- Улучшению психологического климата в классе и аудитории благодаря игровой форме работы.

На основе полученных результатов экспериментального обучения нами предлагается комплекс методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности формирования диалогических навыков у учащихся и студентов:

1. Использовать видеоматериалы с субтитрами и пошаговым разбором (метод Shadowing). Это способствует лучшему восприятию речевых конструкций, интонационных моделей и культурных особенностей общения. Субтитры обеспечивают визуальную поддержку, а пошаговый разбор позволяет углублённо проанализировать структуру диалога.

2. Применять ролевые игры и инсценировки в парах. Имитация реальных коммуникативных ситуаций формирует речевую гибкость, усиливает мотивацию и способствует закреплению речевых моделей в условиях, приближенных к подлинному общению.

3. Внедрять речевые клише для автоматизации диалогической речи на английском языке. Речевые клише в процессе обучения английскому языку школьников и студентов способствуют автоматизации диалогической речи, устранению пауз в устных высказываниях, формированию ритмико-интонационной устойчивости, а также развитию беглости, фонетической корректности и коммуникативной уверенности.

4. Комбинировать письменный и устный диалог (чат + аудиоответы). Использование чатов в сочетании с аудиоответами позволяет обеспечить переход от письменного к устному высказыванию, снижая уровень речевой тревожности и развивая многоканальное восприятие языка.

5. Включать рефлексию и самооценку учащихся после диалогов. Обсуждение трудностей, успехов и личных ощущений после выполнения диалогов способствует развитию критического мышления, метакогнитивных навыков и повышению личной ответственности за результат.

6. Регулярно использовать компенсаторные стратегии (переспрос, уточнение, перефразирование). Практика переспросов, уточнений, перефразирования и других речевых приёмов помогает учащимся преодолевать языковые трудности и обеспечивает устойчивость в коммуникации.



Результаты проведённого методического эксперимента подтвердили высокую эффективность использования Интернет-ресурсов в процессе формирования диалогической речи. Несмотря на ограниченное техническое оснащение учебного кабинета в СОШ, применение цифровых инструментов (видеоуроков, интерактивных платформ, ролевых игр, методики Shadowing) способствовало существенному повышению уровня речевой активности, мотивации и коммуникативной уверенности учащихся. Значительное число школьников (81%) проявили позитивную динамику: улучшилась способность к спонтанной устной реакции, расширился словарный запас, снизились психологические барьеры, повысился интерес к практике языка. Важно подчеркнуть, что Интернет-ресурсы не являются единственным подспорьем в проведении занятий, а в условиях грамотного педагогического сопровождения и целенаправленного планирования они становятся действенным инструментом формирования диалогических умений. Использование мобильных устройств, онлайн-видео, цифровых заданий и интерактивных игр усиливает эмоциональную вовлечённость, моделирует реалистичные речевые ситуации и создаёт условия для формирования устойчивой диалогической компетенции. Таким образом, можно сделать обоснованный вывод: интеграция интернет-технологий в учебный процесс при обучении диалогической речи обеспечивает высокий уровень вовлечённости учащихся и студентов, способствует преодолению речевых и психологических трудностей и повышает эффективность овладения иноязычным общением. Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать разработка адаптированных цифровых методик, системная диагностика речевых достижений учащихся и формирование цифровой компетентности педагогов для более эффективного внедрения Интернет-ресурсов в образовательную практику по обучению диалогической речи на английском языке.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: учеб. пособие для студентов языков. вузов и фак. иностр. яз. / Е.Н. Соловова. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2006. — 272 с. — Режим доступа: https://psv4.userapi.com/.../Solovova_-_Metodika_obuchenia_in_yaz_4-e_izdani.pdf (дата обращения: 09.06.2025).
- [2] Выготский Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — М.: Гос. соц.-экон. изд-во, 1934. — С. 217–218. — Режим доступа: file:///C:/Users/Admin/Desktop/.../Vygotskiy_L_S_-_Myshlenie_i_rech.pdf (дата обращения: 09.06.2025).
- [3] Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие / С.Ф. Шатилов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1986.
- [4] Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи (на материале англ. яз.) [Электронный ресурс] / В.Л. Скалкин. — Режим доступа: https://psv4.userapi.com/.../Skalkin_Dialogicheskaya_rech.pdf (дата обращения: 09.06.2025).



- [5] Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. — М.: Изд-во МГУ, 1979. — С. 213–216. — Режим доступа: https://psv4.userapi.com/.../A_R_Luria__quot_Yazyk_i_soznanie__quot__pdf_2_mb.pdf (дата обращения: 09.06.2025).
- [6] Жинкин Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. — М.: Наука, 1982. — 207 с. — Режим доступа: https://archive.org/details/1982_20220420 (дата обращения: 09.06.2025).
- [7] Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax / N. Chomsky. — Cambridge, MA: MIT Press, 1965.
- [8] Chomsky N. Knowledge of Language: Its Nature, Origin, and Use / N. Chomsky. — New York: Praeger, 1986.
- [9] Slobin D.I. The Crosslinguistic Study of Language Acquisition: Vol. 3. Expanding the Contexts / D.I. Slobin. — Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1992.
- [10] Bruner J. Child's Talk: Learning to Use Language / J. Bruner. — New York: Norton, 1983.
- [11] Усербаева М.М., Ким О.Я., Култаева С.С. Методы обучения при дистанционном формате / М.М. Усербаева, О.Я. Ким, С.С. Култаева // Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия: Педагогические науки. — 2022. — Т. 67, № 4. — С. 45–52. — DOI: <https://doi.org/10.48371/PEDS.2022.67.4.011> (дата обращения: 09.06.2025).
- [12] Балтабаева Н., Адиканова С., Кадырова А. Игровые технологии на интернет-ресурсах для обучения / Н. Балтабаева, С. Адиканова, А. Кадырова // Известия Национальной академии наук Республики Казахстан. Серия общественных и гуманитарных наук. — 2023. — № 2(344). — С. 112–118. — Режим доступа: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5748/4086> (дата обращения: 09.06.2025).
- [13] Абдыкерев Ж.С. Геймификация в образовании / Ж.С. Абдыкерев // Высшее образование сегодня. — 2018. — № 2. — С. 24–27.
- [14] Шарапова Н.С. Трудности обучения диалогической речи в средней школе [Электронный ресурс] / Н.С. Шарапова. — Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-trudnosti-obucheniya-dialogicheskoy-rechi-vsrednej-shkole-6657831.html> (дата обращения: 09.06.2025).
- [15] Shadowing [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://shadowing.tech/home> (дата обращения: 09.06.2025).
- [16] Shadowing: Interviews Playlists [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://shadowing.tech/playlists/interviews?cf_a=uk&cf_g=all&cf_lvl=1 (дата обращения: 09.06.2025).
- [17] REPORTED SPEECH: Verb Tense Changes | English Speaking Practice Conversation [Электронный ресурс] // YouTube. — 2023. — Режим доступа: https://youtu.be/ce4_IskHrsE?si=zmrAMO-uh0zdxZ4t (дата обращения: 09.06.2025).
- [18] Interacty [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://account.interacty.me/auth> (дата обращения: 09.06.2025).

REFERENCES

- [1] Solovova, E.N. (2006). Metodika obucheniia inostrannym iazykam: bazovyi kurs [Methods of teaching foreign languages: Basic course] (4th ed.). Moscow: Prosveshchenie. Retrieved from https://psv4.userapi.com/.../Solovova_-_Metodika_obucheniia_in_yaz_4-e_izdani.pdf [in Russian].
- [2] Vygotsky, L.S. (1934). Myshlenie i rech' [Thinking and speech]. Moscow: Gos. sots.-ekon. izd-vo. Retrieved from file:///C:/Users/Admin/Desktop/.../Vygotskiy_L_S_-_Myshlenie_i_rech.pdf [in Russian].
- [3] Shatilov, S.F. (1986). Metodika obucheniia nemetskomu iazyku v srednei shkole [Methodology of teaching German in secondary school] (2nd ed.). Moscow: Prosveshchenie. [in Russian].
- [4] Skalkin, V.L. (n.d.). Obuchenie dialogicheskoi rechi (na materiale angl. iazyka) [Teaching dialogic speech (based on English material)]. Retrieved from https://psv4.userapi.com/.../Skalkin_Dialogicheskaya_rech.pdf [in Russian].
- [5] Luria, A.R. (1979). Iazyk i soznanie [Language and consciousness]. Moscow: Moscow State University Press. Retrieved from https://psv4.userapi.com/.../A_R_Luria__quot_Yazyk_i_soznanie__quot__pdf_2_mb.pdf [in Russian].
- [6] Zhinkin, N.I. (1982). Rech' kak provodnik informatsii [Speech as an information medium]. Moscow: Nauka. Retrieved from https://archive.org/details/1982_20220420 [in Russian].
- [7] Chomsky, N. (1965). Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, MA: MIT Press.
- [8] Chomsky, N. (1986). Knowledge of Language: Its Nature, Origin, and Use. New York: Praeger.
- [9] Slobin, D.I. (1992). The Crosslinguistic Study of Language Acquisition: Vol. 3. Expanding the Contexts. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- [10] Bruner, J. (1983). Child's Talk: Learning to Use Language. New York: Norton.
- [11] Userbaeva, M.M., Kim, O.Y., & Kuldaeva, S.S. (2022). Metody obucheniia pri distantsionnom formate [Teaching methods in a distance format]. Izvestiia KazUMoiMY imeni Abilaia Khana. Seriya: Pedagogicheskie nauki, 67(4), 45–52. <https://doi.org/10.48371/PEDS.2022.67.4.011> [in Russian].
- [12] Baltabaeva, N., Adikanova, S., & Kadyrova, A. (2023). Igrovyie tekhnologii na internet-resursakh dlia obucheniia [Game-based technologies on online platforms for education]. Izvestiia Natsional'noi akademii nauk Respubliki Kazakhstan. Seriya obshchestvennykh i gumanitarnykh nauk, 2(344), 112–118. Retrieved from <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5748/4086> [in Russian].
- [13] Abdykerov, Zh.S. (2018). Geimifikatsiia v obrazovanii [Gamification in education]. Vysshee obrazovanie segodnia, (2), 24–27 [in Russian].
- [14] Sharapova, N.S. (n.d.). Trudnosti obucheniia dialogicheskoi rechi v srednei shkole [Difficulties in teaching dialogic speech in middle school]. Retrieved from <https://infourok.ru/statya-trudnosti-obucheniya-dialogicheskoy-rechi-vsrednej-shkole-6657831.html> [in Russian].



- [15] Shadowing. (n.d.). Retrieved from <https://shadowing.tech/home>
- [16] Shadowing: Interviews Playlists. (n.d.). Retrieved from https://shadowing.tech/playlists/interviews?cf_a=uk&cf_g=all&cf_lvl=1
- [17] Reported Speech: Verb Tense Changes | English Speaking Practice Conversation. (2023). YouTube. Retrieved from https://youtu.be/ce4_IskHrsE?si=zmraMO-uh0zdxZ4t
- [18] Interacty. (n.d.). Retrieved from <https://account.interacty.me/auth>

Абуханова А.Г., Бердник В.А.

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬТІ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫТУДА ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ӘЛЕУЕТІ

Аңдатпа. Бұл ғылыми мақалада мектеп пен жоғары оқу орны жағдайында ағылшын тілінде диалогтық сөйлеуді оқытудағы интернет-технологиялардың әлеуеті қарастырылады. Оқушылардың сөйлеу белсенділігін қалыптастыруға және дамытуға ықпал ететін цифрлық платформалар мен интерактивті құралдарға ерекше назар аударылады. Білім алушылардың жасына, психологиялық және лингвистикалық ерекшеліктеріне байланысты онлайн-ресурстарды оқу процесіне тиімді енгізудің әдістері сипатталған. Диалогтық сөйлеуді қалыптастырудың әртүрлі кезеңдерінде интернет-технологияларды қолдану бойынша оқытушыларға арналған практикалық ұсыныстар ұсынылады. Зерттеу нәтижелері шетел тілдерін оқыту және цифрлық педагогика саласындағы мамандарға пайдалы болуы мүмкін.

Кілт сөздер: Диалогтық сөйлеу; интернет-технологиялар; әдістемелік эксперимент; мотивация; коммуникативтік дағдылар; констатациялық кезең; бақылау кезеңі; цифрлық педагогика.

Abukhanova A.G., Berdnik V.A.

THE USE OF INTERNET TECHNOLOGY IN TEACHING DIALOGIC SPEECH

Annotation. This scientific article examines the potential of Internet technologies in teaching dialogic speech in English in school and university settings. Special attention is paid to digital platforms and interactive tools that contribute to the formation and development of students' speech activity. Effective methods of integrating online resources into the educational process are described, taking into account the age, psychological and linguistic characteristics of students. Practical recommendations for teachers on the use of Internet technologies at various stages of dialogic speech formation are presented. The results of the study may be useful to specialists in the field of teaching foreign languages and digital pedagogy.

Keywords: Dialogical speech; Internet technologies; methodical experiment; motivation; communication skills; ascertaining stage; control stage; digital pedagogy.