



УДК 37.015.3

МРНТИ 14.23.09

DOI 10.37238/2960-1371.2960-138X.2025.100(4).187

**Бакеева Ж.М., Халелова Р.А.**

**Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова,  
Уральск, Казахстан**

E-mail: b.zhanelya21@mail.ru; rkhallova94@gmail.com

### **МЕТОДЫ И СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы и средства активизации познавательной деятельности младших школьников. Анализируются психологические и педагогические аспекты формирования учебной мотивации, интереса и самостоятельности учеников. Особое внимание уделяется роли учителя в создании условий для интеллектуальной инициативы, организации игровой, проектной и исследовательской деятельности, а также использованию наглядных и цифровых ресурсов. Выявлены ключевые направления стимулирования познавательного интереса: содержательная, организационно-деятельностная и межличностная стимуляция. Представлены аргументы о необходимости индивидуального подхода к обучению и созданию учебной среды, способствующей развитию критического и творческого мышления. Сделан вывод, что систематическое применение современных методов и средств активизации способствует повышению познавательной активности, мотивации и качества обучения младших школьников.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, мотивация, познавательный интерес, игровые технологии, проектная и исследовательская деятельность, педагогические методы.

#### *Введение*

Как известно, успешное усвоение любого учебного материала, прежде всего, зависит от желания [1]. Для того, чтобы ученики по-настоящему заинтересовались учебным процессом и его содержанием, важно создать такие условия, при которых они смогут проявить свою интеллектуальную самостоятельность и инициативу. Чем более активными и вовлекающими будут методы обучения, тем проще будет захватить внимание и заинтересовать школьников. Ведь ключ к устойчивому интересу к знаниям — это не просто информация, а возможность решения задач, которые требуют поиска, размышлений и усилий. Вопросы и задания, которые стимулируют поисковую деятельность, становятся теми самыми «крючками», на которых можно поймать внимание учащихся и сделать обучение по-настоящему увлекательным [2].



Мотивация — это не просто один из компонентов учебной деятельности, а её главный «двигатель», определяющий успех и эффективность всего образовательного процесса. Часто мотивация учеников в процессе обучения может зачастую остаться вне внимания, а на передний план выходит поддержание дисциплины обучения, которая заставляет детей поступать так, как хочет того учитель в определённых рамках, заданных тем же учителем. Вместо того чтобы вдохновлять, учитель в первую очередь фокусируется на том, чтобы ученики следовали правилам, что, увы, зачастую приводит к обратному эффекту — мотивация исчезает. В голове у детей младшего школьного возраста не появляется желания учить, развиваться или творить, а только одно: как бы избежать наказания, плохой оценки или лишнего внимания. Вся его энергия направлена не на поиск знаний, а на то, как вырваться из-под контроля взрослых, оставить за собой хотя бы немного свободы [3]. Такое отношение превращает учебу в борьбу, а не в путь к познанию.

В подростковом возрасте мотивация приобретает особое значение: это период, когда усиливается стремление к познанию, к решению более сложных задач, которые выходят за пределы стандартной школьной программы. Подростки начинают осознавать важность знаний не только для учебы, но и для будущей профессиональной деятельности, а также для личностного роста. В этом возрасте уже не так значимы мнения родителей и друзей, которые раньше могли оказывать влияние. Теперь главную роль играют внутренние мотивы и стремление к самостоятельному открытию нового, решению задач и саморазвитию [4].

Интерес к учёбе возникает не сам по себе, а как результат столкновения с трудностью, которую они не могут разрешить с помощью имеющихся у них знаний. Когда учащиеся сталкиваются с задачей, которую не могут решить с помощью имеющихся у них знаний, они начинают понимать: чтобы преодолеть трудность, им нужны новые знания или новые подходы к старым. Именно эти моменты, когда перед учеником ставится задача, которую необходимо решить, делают учёбу по-настоящему захватывающей. Ведь настоящий интерес возникает там, где есть напряжение, где нужно думать и искать. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Когда задача сложная, но посильная, — это как вызов, который мотивирует школьников двигаться дальше. Важный момент: сложность должна быть преодолимой, иначе интерес быстро угаснет, но если препятствие кажется преодолимым, то путь к знаниям становится увлекательным и вдохновляющим, превращая каждый шаг в победу над собой для детей [5].

Несмотря на большое количество научных публикаций, посвящённых «познавательной деятельности», её содержание раскрывается разными исследователями неоднозначно. Это связано в первую очередь с разным наполнением структуры познавательной деятельности и смешиванием терминов «учение», «учебная деятельность», «познавательная деятельность» и «познавательная активность». Также многие авторы, оперируя этим понятием, не дают ему чёткого определения [4].

Начнем наше исследование с ключевого понятия – "деятельность".



Отечественный психолог А.Н. Леонтьев дает следующее определение: деятельность – «процесс, посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности. Деятельность всегда побуждается определенными мотивами» [4]. Важно понимать, что любая деятельность не возникает спонтанно, а всегда имеет под собой определенную мотивацию, то есть побудительную причину.

Таким образом, часть функции учителей сводятся к тому, чтобы у школьников сформировались потребности в знаниях, интерес к учению. Мотивация в изучении — это ключ, который открывает двери к пониманию того, как устроена наша планета, как взаимосвязаны люди и природа, как меняется климат и ландшафты. Когда ученик увлечён и мотивирован, он не просто заучивает факты и цифры, а погружается в мир, где каждый континент, каждое государство — это отдельная глава в захватывающем рассказе о Земле.

#### *Материалы и методы исследования*

Исследование носит теоретический характер; для достижения поставленной цели использовались методы сравнительного анализа и обобщения научных данных и фактов педагогической практики, систематизации подходов к активизации познавательной деятельности младших школьников, а также конкретизации информации применительно к рассматриваемой проблеме. Материалы исследования включают научные публикации, в которых раскрываются и обосновываются:

- современные методы активизации учебной деятельности;
- средства и технологии, способствующие формированию познавательного интереса и самостоятельности учеников;
- роль учителя в организации познавательной активности;
- эффективность игровых, исследовательских и проектных подходов в обучении младших школьников.

Анализ литературы позволил выявить ключевые направления и приёмы, которые способствуют повышению мотивации, интеллектуального развития и положительного отношения детей к учебной деятельности.

К числу эффективных методов активизации познавательной деятельности младших школьников относятся проблемное обучение, дифференцированное и индивидуальное обучение, использование игровых и интерактивных технологий, метод проектов и исследовательская деятельность [6]. Среди средств активизации выделяются наглядные материалы, мультимедийные ресурсы, обучающие компьютерные программы, карточки и раздаточные материалы, лабораторное оборудование, а также различные формы коллективной и групповой работы. Особое внимание уделяется созданию учебной среды, стимулирующей самостоятельное мышление и инициативу детей, развитию их критического и творческого мышления, формированию устойчивой мотивации к учебной деятельности. Систематическое применение данных методов и средств позволяет повысить уровень познавательной активности, углубить усвоение учебного материала и формировать положительное отношение младших школьников к процессу обучения.



### *Результаты исследования*

Ключевым шагом в определении методов и средств, которые помогут повысить познавательную активность учеников, является четкое понимание того, что подразумевается под «активизацией» и что именно означает «активизация познавательной деятельности».

Согласно Ожегову, активизировать – это процесс, в результате которого что-либо становится более активным, деятельность усиливается или происходит оживление. Дословно: «побудить к активности, усиливая деятельность, оживить» [7].

По мнению И.П. Подласого, под активизацией в педагогической практике обычно понимают целенаправленное воздействие на повышение активности учащихся: «Ее [активизацию] можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации — формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса [8, с. 221].

Анализ научной литературы позволяет заключить, что основная цель активизации познавательной деятельности, по мнению большинства исследователей, заключается в развитии познавательной активности, стимулировании интереса и мотивации к обучению у младших школьников [5; 9; 10;].

В своей работе «Роль деятельности в учебном процессе» Г.И. Щукина определяет три ключевых категории стимулов, способствующих развитию познавательного интереса у учащихся:

1. Содержательная стимуляция: Интерес пробуждается через сам учебный материал, а именно:

- *Новизна*: Представление новых, ранее неизвестных фактов и концепций.
- *Актуализация*: Пересмотр и углубление уже имеющихся знаний.
- *Исторический контекст*: Рассмотрение знаний в исторической перспективе.
- *Практическая значимость*: Демонстрация применимости знаний в реальной жизни.

2. Организационно-деятельностная стимуляция: Интерес поддерживается через организацию учебного процесса, включая:

- *Разнообразие самостоятельной работы*: Использование различных форм самостоятельной работы для поддержания активности.
- *Проблемное обучение*: Создание проблемных ситуаций, вызывающих удивление, требующих поиска решений и стимулирующих самостоятельность.
- *Творческие задания*: Использование творческих заданий для активизации эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер личности.

3. Межличностная стимуляция: Интерес зависит от характера взаимоотношений между участниками учебного процесса, где доверительные и доброжелательные отношения способствуют активности. Это проявляется в:

- *Совместной увлеченности*: Общая заинтересованность в деятельности,



например, через постановку интересных вопросов и поиск решений.

- *Деловом стиле работы*: Энергичный и продуктивный подход к учебному процессу.
- *Педагогическом оптимизме*: Вера в познавательные способности ученика.
- *Эмоциональности учителя*: Энтузиазм и вовлеченность преподавателя.
- *Взаимной поддержке*: Создание атмосферы поддержки, соревнования и поощрения [11, с. 411]

Чтобы пробудить интерес к учебе у младших школьников и стимулировать их познавательную активность, можно применять проектно-исследовательский метод. Этот подход не только повышает вовлеченность и желание учиться, но и создает идеальные условия для формирования познавательных универсальных учебных действий. Ключевым моментом является создание ситуации, в которой ребенок сам, своими усилиями, приходит к пониманию уже существующих научных знаний. Именно в начальной школе закладываются навыки исследовательской работы, результатом которой становится появление нового знания или идеи [10].

Несмотря на то, что учебная деятельность становится приоритетной для младших школьников, резкий отказ от игры, которая была центральной в дошкольном детстве, невозможен. Игра по-прежнему занимает важное место в жизни детей этого возраста, и педагоги должны использовать это для стимулирования их познавательной активности. В.А. Сухомлинский метко заметил, что «игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [12, с. 33]. Таким образом, создание игровой среды на уроках способствует развитию познавательного интереса и активности, помогает снять напряжение и удерживать внимание учащихся.

Формирование и развитие познавательной активности младших школьников требует понимания ее вариативности: одни ученики демонстрируют высокий уровень вовлеченности, другие – низкий, а третьи могут быть совершенно пассивны. В связи с этим, педагогу необходимо применять индивидуальный подход в обучении. Индивидуальный подход является одним из ключевых принципов педагогики, предполагающим учет специфических особенностей каждого ученика в образовательном процессе. Отсутствие такого учета делает педагогическое воздействие неполноценным. Более того, игнорирование индивидуальных особенностей может привести к замедлению развития даже у более способных учеников, в то время как менее успевающие дети становятся особенно уязвимыми и попадают в группу риска [13, с. 135]. Применение индивидуального подхода в начальной школе позволит не только поддерживать высокий уровень познавательной активности у тех, кто ею обладает, но и способствовать ее повышению у учеников со средним и низким уровнем вовлеченности.

#### *Заключение*

В результате анализа научной литературы и педагогической практики установлено, что успешное усвоение учебного материала напрямую связано с



формированием у младших школьников внутренней мотивации и познавательного интереса. Активизация учебной деятельности осуществляется через комплекс методов и средств, включающих проблемное обучение, игровые и интерактивные технологии, проектно-исследовательскую деятельность, использование наглядных и цифровых ресурсов. Индивидуальный подход к обучению позволяет учитывать различный уровень познавательной активности учащихся, поддерживать и развивать интерес к учебе, а также способствовать формированию устойчивой мотивации. Особое значение в активизации познавательной деятельности имеет использование игровой среды, которая способствует увлеченности и удержанию внимания детей.

Таким образом, систематическое и целенаправленное применение методов и средств активизации познавательной деятельности способствует развитию интеллектуальных, творческих и исследовательских способностей младших школьников, формированию положительного отношения к учебному процессу и достижению высоких результатов в образовательной деятельности.

### **ЛИТЕРАТУРА**

- [1] Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с
- [2] Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2010. – 447 с.
- [3] Титова Е. С. МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. АНАЛИЗ. – 2020. – С. 186.
- [4] Клепач Ю. В., Рубцова Т. В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков //Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2019. – №. 6 (28). – С. 63-72.
- [5] Борисова Т. Е., Ростунов А. О. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ //Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2022. – С. 22-24.
- [6] Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений\В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред.В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- [7] Ожегов С.И, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. —4-е изд., дополненное. —М.: ООО «А ТЕМП», 2007. – 944с.
- [8] Подласый И.П. Педагогика: новый курс: учебник для студентов учебных заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: ИЦ «ВЛАДОС». 2005. – 574с.
- [9] Осипова И.А. Формирование учебной мотивации школьников / И.А. Осипова // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. —№ 1. С. 76
- [10] Морозова И.С., Штепина И.С. Познавательная активность младших



дошкольников // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-mladshih-doshkolnikov> (дата обращения: 02.12.2025).

[11] Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов при организации учебной деятельности младших школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. – № 44. – С. 410–413.

[12] Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.

[13] Гани С.В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения начальных классах // Вестник БФУ им. И. Канта. 2010. – № 5. – С. 131–140.

## REFERENCES

[1] Markova, A.K. Formirovanie motivatsii ucheniya v shkol'nom vozraste: posobie dlya uchitelya [Formation of Learning Motivation in School Age: A Guide for Teachers]. Moscow: Prosveshchenie, 2014. 96 p.

[2] Zimnyaya, I.A. Pedagogicheskaya psikhologiya: uchebnik dlya vuzov [Pedagogical Psychology: A Textbook for Universities]. Moscow: Logos, 2010. 447 p.

[3] Titova, E.S. "Motivatsiya shkol'nikov k izucheniyu geografii" [Students' Motivation to Study Geography]. Prioritetnye napravleniya nauchnykh issledovaniy. Analiz [Priority Directions of Scientific Research. Analysis], 2020, p. 186.

[4] Klepach, Yu.V., & Rubtsova, T.V. "Osobennosti motivatsii uchebnoy deyatel'nosti podrostkov" [Features of Learning Motivation in Adolescents]. Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie / Pedagogical Review, no. 6(28), 2019, pp. 63–72.

[5] Borisova, T.E., & Rostunov, A.O. "Issledovanie motivatsii shkol'nikov k izucheniyu geografii" [Study of Students' Motivation to Study Geography]. Aktual'nye problemy gumanitarnykh i obshchestvennykh nauk [Topical Issues of the Humanities and Social Sciences], 2022, pp. 22–24.

[6] Slastenin, V.A., Isaev, I.F., & Shiyanov, E.N. Pedagogika: Uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii [Pedagogy: A Study Guide for Students of Higher Pedagogical Institutions]. Ed. by V.A. Slastenin. Moscow: Akademiya, 2002.

[7] Ozhegov, S.I., & Shvedova, N.Yu. Tolkovy slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenii [Explanatory Dictionary of the Russian Language: 80,000 Words and Phraseological Expressions]. Russian Academy of Sciences, V.V. Vinogradov Institute of the Russian Language. 4th ed., enlarged. Moscow: A TEMP, 2007. 944 p.

[8] Podlasy, I.P. Pedagogika: novyi kurs: uchebnik dlya studentov ped. spetsial'nostei. Kn. 1: Obshchie osnovy. Protsess obucheniya [Pedagogy: A New Course: A Textbook for Students of Pedagogical Specialties. Book 1: General Foundations. Teaching Process]. Moscow: VLADOS, 2005. 574 p.

[9] Osipova, I.A. "Formirovanie uchebnoi motivatsii shkol'nikov" [Formation of Students' Learning Motivation]. Luchshie stranitsy pedagogicheskoi pressy [Best Pages of Pedagogical Press], no. 1, 2004, p. 76.



[10] Morozova, I.S., & Shtepina, I.S. “Poznavatel’naya aktivnost’ mladshikh doshkol’nikov” [Cognitive Activity of Younger Preschoolers]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and Practice of Social Development], no. 12, 2012. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-mladshih-doshkolnikov> (accessed 02 December 2025).

[11] Pastushkova, M.A. “Formirovanie poznavatel’nykh interesov pri organizatsii uchebnoi deyatel’nosti mladshikh shkol’nikov” [Formation of Cognitive Interests in the Organization of Educational Activity of Primary School Students]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena* [Herzen University Journal], no. 44, 2007, pp. 410–413.

[12] Sukhomlinsky, V.A. *Serdtshe otdayu detyam* [I Give My Heart to Children]. Kyiv: Radianska Shkola, 1974. 288 p.

[13] Gani, S.V. “Dinamika uchebnoi motivatsii v protsesse obucheniya v nachal’nykh klassakh” [Dynamics of Learning Motivation in Primary School Education]. *Vestnik BFU im. I. Kanta* [Baltic Federal University Bulletin], no. 5, 2010, pp. 131–140.

**Бакеева Ж.М., Халелова Р.А.**

### **БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АКТИВИЗАЦИЯЛАУ ӘДІСТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ**

**Аңдатпа.** Мақалада бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін арттырудың әдістері мен құралдары қарастырылады. Оқу мотивациясын, қызығушылықты және оқушылардың өзіндік белсенділігін қалыптастырудың психологиялық және педагогикалық аспектілері талданады. Мұғалімнің интеллектуалдық бастаманы ынталандыру, ойындық, жобалық және зерттеу әрекеттерін ұйымдастыру, сонымен қатар көрнекі және цифрлық ресурстарды қолданудағы рөлі ерекше атап өтіледі. Танымдық қызығушылықты ынталандырудың негізгі бағыттары анықталды: мазмұндық, ұйымдастырушылық-қызметтік және тұлғааралық стимуляция. Жеке тәсілдерді қолданудың және сыныптық орта құрудың маңыздылығы көрсетілген, бұл өз кезегінде сыни және шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал етеді. Қорытындысында, қазіргі заманғы әдістер мен құралдарды жүйелі қолдану младших школьниковдың познавательная белсенділігін, мотивациясын және оқу сапасын арттыруға мүмкіндік беретіні анықталды.

**Кілт сөздер:** танымдық қызмет, мотивация, танымдық қызығушылық, ойын технологиялары, жоба және зерттеу жұмыстары, педагогикалық әдістер.

**Bakeeva Zhanelya, Khalelova Rysty**

### **METHODS AND TOOLS FOR ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Annotation.** The article examines the methods and tools for enhancing the cognitive activity of primary school students. Psychological and pedagogical aspects of developing learning motivation, curiosity, and student autonomy are analyzed. Special attention is paid to the teacher’s role in fostering intellectual initiative, organizing game-based, project-based, and research activities, as well as using visual and digital resources.





Key directions for stimulating cognitive interest are identified: content-based, organizational-activity, and interpersonal stimulation. The importance of applying an individual approach and creating a learning environment conducive to the development of critical and creative thinking is highlighted. The study concludes that systematic application of modern methods and tools contributes to increasing cognitive activity, motivation, and the quality of learning among primary school students.

**Keywords:** cognitive activity, motivation, cognitive interest, game-based technologies, project and research activities, pedagogical methods.