



УДК 37.015.3

МРНТИ 14.39.05

DOI 10.37238/2960-1371.2960-138X.2026.102(2)

Королева Ю.А.
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
Оренбург, Россия

E-mail: koroleva-y@yandex.ru

МЕДИААКТИВНОСТЬ И ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. *Общая вводная информация.* Интенсификация цифровых технологий, информатизация всех сфер жизнедеятельности в последние десятилетия предъявляют высокие требования к цифровым навыкам современного человека, актуализируя потребности в изучении активности детей и их родителей в цифровой среде, их цифровых навыков и проблемы цифрового разрыва между ними. В статье приводятся результаты исследования особенностей активности в цифровой среде (времени, проведенного в Интернет-пространстве, самостоятельности при освоении цифрового пространства и инструментов) подростков и их родителей, а также их цифровой компетентности в части работы с информацией, коммуникации, создания цифрового контента, безопасности и решения задач. *Цель:* выявить особенности медиаактивности и цифровых навыков современных подростков и их родителей. *Методы:* эмпирическое исследование было проведено с помощью анкетирования подростков в возрасте 12-14 лет. *Результаты.* Исследование показало, что подростки превосходят родителей по степени своей активности в цифровой среде, при этом активность мальчиков и девочек различается: среди мальчиков больше тех, чья самостоятельность относится к высокому урону, а девочки чаще прибегают к помощи со стороны при освоении нового в цифровой среде. Родители, по мнению их детей, превосходят их в сфере цифровых навыков работы с информацией и электронными документами и таблицами, а подростки в большей степени владеют навыками установки программ и приложений на цифровые устройства, а также редактирования фото-, видео-, аудиофайлов. *Практическая значимость.* Результаты исследования могут быть полезны педагогическим работникам образовательных организаций, а также ученым для проведения дальнейших научных исследований.

Ключевые слова: цифровые навыки; медиаактивность; подростки; грамотность в области информации и данных; коммуникация; решение задач; безопасность; создание цифрового контента; цифровой разрыв.

Введение

Неотъемлемой частью реальности, в которой существует современный человек, является цифровая среда, как часть «мультиреальности», ключевыми характеристиками которой являются гиперподключенность к Интернету, цифровое расширение личности человека, размывание границ между реальным и виртуальным, вариативность самопрезентации, цифровая опосредованность различных видов деятельности человека: обучения, игры, досуга, профессиональной деятельности, общения и др. [1-3].

Влияние цифровой среды на социализацию современного ребенка неоднозначно и противоречиво. В современных исследованиях в качестве последствий негативного влияния цифровой среды на «цифровых аборигенов», рассматривается ограниченное



использование собственных умственных способностей, наличие «клипово-комиксного» восприятия, снижение мотивации к запоминанию информации, снижение уровня развития аналитических и синтетических способностей, недостаточная готовность ребенка к структурированию информации, преобладание у обучающихся дивергентного стиля мышления и развитие способности к алгоритмическому стилю мышления [3-5].

Чем меньше ребенок, тем более его цифровая социализация зависит от условий семейного воспитания, однако цифровое развитие детей осуществляется столь стремительно, что очень быстро ребенок начинает превосходить своих родителей по уровню цифровой компетентности. Это, по мнению современных исследователей, формирует и усиливает с возрастом ребенка цифровой разрыв между поколениями [6-8].

Дети и подростки являются более мобильными в сравнении с их родителями и на современного обучающегося школы, согласно исследованию А.С. Копового и В.М.Смирнова, приходится 2,3 устройства с постоянным доступом в Интернет. При этом около 60% из них ежедневно более 4 часов проводят за компьютером [6]. Развитие цифровых навыков современного ребенка находится под влиянием семейных факторов, среди которых общие аспекты медиапотребления родителей и их цифровые навыки, а также особенности родительской медиации [9]. Дети, которые растут в других жизненных реалиях, в сравнении с их родителями, чаще обращаются к сети интернет, проявляют большую активность в социальных сетях, и к подростковому возрасту, как правило, начинают лучше владеть цифровыми умениями и навыками, что обнажает проблему разрыва между поколениями. Такой разрыв, четко просматриваемый между подростками и их родителями на современном этапе, должен постепенно снижаться, в связи сменой поколения родителей. Различия в уровне цифровых умений и навыков зависят не только от возраста индивида, но и других факторов: доступности для него цифровых средств, оснащенности техническими средствами, мотивами потребления цифровых технологий и пола ребенка. В исследовании А.С. Копового и В.М.Смирнова, доказано, что девушки более подвержены негативному влиянию цифровой среды, однако они лучше распознают полезность и нужность информации [6], однако вопрос различий в степени активности лиц разного пола представлен в научной литературе недостаточно.

Цель исследования: выявить особенности медиаактивности и цифровых навыков современных подростков и их родителей.

Основные исследовательские вопросы: отличаются ли подростки разного пола по степени активности в сети? Превосходят ли подростки своих родителей по степени медиаактивности и уровню развития цифровых навыков?

Материалы и методы исследования

Эмпирическое исследование проводилось на основе анкетирования, в котором приняли участие 30 подростков в возрасте 12-14 лет (16 девочек и 14 мальчиков). Анкета включала вопросы, которые позволяли подросткам оценивать себя и своих родителей [10, С. 150-151]. Для сопоставления результатов по частоте встречаемости интересующего нас эффекта использовался критерий углового преобразования Фишера.

В данной работе представлены результаты изучения следующих аспектов:

-особенностей медиаактивности подростков и их родителей в цифровой среде, которые изучались через: а) оценку времени, проведенного в Интернет-пространстве;



б) оценку самостоятельности ребенка и его родителей при освоении цифрового пространства и инструментов;

- оценку цифровых навыков современных подростков и их родителей, которая происходила в соответствии со следующими группами навыков: работы с информацией, коммуникации, создания цифрового контента, безопасности и решения задач [11].

Ограничениями работы являются использование метода оценки характеристик медиаактивности и цифровой компетентности через оценку и самооценивание подростками, а также незначительная по числу респондентов выборка.

Результаты исследования

Характеристики активности пользователей сети интернет определялись на основе предложенных в исследовании Г.У. Солдатовой параметров учета времени пребывания и также была учтена оценка степени самостоятельности освоения электронных устройств (смартфон, планшет, ПК), социальных сетей, мессенджеров подростков и их родителей. В связи с возможностью выбора нескольких вариантов ответа в таблице 1 представлены доли, приходящиеся на тот или иной ответ.

Таблица 1– Результаты изучения медиаактивности подростков и их родителей (%)

Варианты ответов и уровней	Сколько времени ежедневно ты проводишь/ проводят твои родители (самый активный из них) в Интернет-пространстве (мессенджеры, социальные сети, Интернет-сайты и т.д.)?		Варианты ответов (самостоятельность подростков/ самостоятельность родителей)	Как ты/ твои родители осваиваете новые электронные устройства (смартфон, планшет, ПК), социальные сети, мессенджеры?	
	Подростки	Родители		Подростки	Родители
Практически весь день (очень высокий)	10	0	Самостоятельно/ самостоятельно	58,9	21
Около 8 часов (высокий)	6,7	0	Помогают друзья, одноклассники/ друзья, родственники	10,2	23,6
Около 5 часов (высокий)	20	10	Помогают родители/ помогает ребенок	12,8	42,1
2-3 часа (средний)	46,7	40	Помогают братья, сестры/ помогают коллеги	12,8	5,2
Около 1 часа (низкий)	10	40	Затрудняюсь ответить/ затрудняюсь ответить	5,1	7,8
Не каждый день (очень низкий)	6,6	10	В школе помогают учителя/-	0	-

Согласно данным, представленным в табл.1, по времени, проведенному в Интернет-пространстве, подростки и родители значительно отличаются друг от друга. Очень высокий и высокий уровень собственной медиаактивности отметили 36,7% – респондентов и только 10% подростков отнесли своих родителей к этой же группе с высокой цифровой активностью ($\varphi^*_{эмп}=2,409$, различия на уровне 0,01). Большая

часть родителей (80%) по степени активности в сети отнесена подростками к среднему и низкому уровням.

Результаты изучения характеристик самостоятельности подростков и их родителей при освоении цифровой среды показывают, что степень этой самостоятельности значимо выше у подростков в сравнении с родителями ($\Phi^*_{эмп}=4,059$, различия на уровне 0,01). 16 подростков из 30 отмечают, что они помогают родителем в освоении цифровых инструментов, а 5 респондентов заявили, что родители помогают им в решении этих вопросов.

Анализ характеристик активности в сети подростков разного пола показал, что группа респондентов мужского пола отличается большей вариативностью по времени, проведенному в сети интернет: 50 % из них имеют очень высокий и высокий уровень активности, а 21,4%- низкий. В группе девушек только 25% имеют высокий уровень активности, что достоверно ниже в сравнении с мальчиками ($\Phi^*_{эмп}=1,842$, различия на уровне 0,05). Степень самостоятельности при освоении цифровых платформ и устройств не имеет особых отличий у девочек и мальчиков, но оказание помощи со стороны братьев/сестер, родителей, друзей одноклассников чаще признают девочки.

Представим результаты опроса подростков по вопросам, позволяющим оценить цифровые навыки пяти основных групп: грамотность в области информации и данных, коммуникация и совместная работа, создание цифрового контента, безопасность и решение задач. Оценивание цифровых навыков подростками происходило по пятибалльной шкале, которая впоследствии была преобразована в уровни: низкий уровень (1 и 2 балла), средний уровень (3 балла) и высокий уровень (4 и 5 баллов).

Результаты оценки подростками своих цифровых навыков и навыков наиболее компетентного родителя представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты оценки подростками своих цифровых навыков и навыков родителей (%)

Цифровые навыки	Навыки подростков			Навыки родителей		
	1	2	3	1	2	3
Грамотность в области информации и данных						
Информационные навыки (поиск, отбор, анализ и обработка информации с помощью цифровых устройств)	30	23,3	46,7	16,6	3,3	80
Коммуникация и совместная работа: взаимодействие с помощью цифровых технологий						
Навыки общения (в мессенджерах, в социальных сетях)	16,6	26,6	56,7	10	16,6	73,3
Навыки передачи файлов между компьютерами и другими устройствами (телефонами и т.д.)	6,6	16,6	76,7	13,3	13,3	73,3
Создание цифрового контента						
Навыки создания цифрового контента (тексты, графические материалы, видео и т.д.)	33,3	13,3	53,3	33,3	26,6	40
Безопасность						
Навыки безопасного использования цифровых устройств и Интернет-ресурсов	26,7	20	53,3	30	13,3	56,6
Решение задач						
Навыки использования программ для редактирования фото-, видео-, аудиофайлов	33,3	16,7	50	50	23,3	26,6
Навыки работы с электронными документами и таблицами	40	30	30	30	20	50
Навыки установки программ и приложений на цифровые устройства	20	3,3	76,7	26,6	23,3	50

Грамотность в области информации и данных. Подростки достаточно критично подошли к оценке своих информационных навыков, поэтому только 46,7%



респондентов отмечают у себя высокий уровень их развития, а 30% из них отмечают недостаточность их сформированности, выделяя имеющиеся затруднения в поиске, отборе, анализе и обработке информации с помощью цифровых устройств.

Оценка подростками информационных навыков родителей показала, что это наиболее сформированные умения у взрослых. 80% подростков высоко оценивают способность родителей по отбору, анализу и обработке информации с помощью цифровых устройств. По частоте встречаемости высокого уровня развития навыков этой группы взрослые достоверно превосходят своих детей ($\varphi^*_{эмп}=2,746$, на уровне 0,01).

Коммуникация и совместная работа: взаимодействие с помощью цифровых технологий. Навыки коммуникации и совместной работы оценивались подростками по двум основным параметрам: навыки общения и навыки передачи файлов между цифровыми устройствами. В целом, развитие навыков этой группы подростки считают у себя более успешным в сравнении с навыками других групп. Высокий уровень готовности к передаче файлов между компьютерами и другими устройствами отмечают у себя 76,7% респондентов, а высокий уровень готовности к коммуникации в мессенджерах, в социальных сетях – 56,7%. Развитость навыков этой группы можно объяснить значительным опытом в осуществлении соответствующих действий в процессе обучения и общения в сети интернет. Коммуникация в мессенджерах и социальных сетях - привычный способ общения со сверстниками и взрослыми и зачастую более частый в сравнении с реальными практиками общения.

Оценка подростками навыков коммуникации и совместной работы показала высокий уровень компетентности родителей в этих вопросах. 73,3% респондентов отмечают высокий уровень развития у взрослых членов семьи способности к общению и передаче файлов между цифровыми устройствами. Достоверных различий между подростками и их родителями по навыкам коммуникации и совместной работы выявлено не было.

Создание цифрового контента. Навыки создания цифрового контента, по мнению подростков, являются менее развитыми у их родителей (в сравнении с самими детьми), о чем свидетельствует анализ полученных данных: так, 53,3% подростков и только 40% родителей чувствуют себя уверенно при создании разных видов цифрового контента и в плане безопасности в цифровой среде.

Безопасность. Навыки безопасного использования цифровых устройств и Интернет-ресурсов примерно одинаково оценены подростками у себя и у родителей: более 50% имеют высокий уровень их развития и около 30% - низкий.

Решение задач. Наиболее сформированными у себя навыками в категории «решение задач» подростки считают навыки установки программ и приложений на цифровые устройства. При этом самые низкие результаты оценивания навыков в этой категории принадлежат группе навыков работы с электронными документами и таблицами: 40% респондентов испытывают сложности в выполнении таких задач и только 30% отмечают у себя достаточный уровень их развития.

Самыми несформированными навыками у родителей подростки считают навыки использования программ для редактирования фото-, видео-, аудиофайлов. 50% родителей, по мнению их детей, испытывают трудности в использовании таких программ. По частоте встречаемости высокого уровня развития навыков этой группы подростки достоверно превосходят своих родителей ($\varphi^*_{эмп}=1,878$, на уровне 0,05). Навыки установки программ и приложений на цифровые устройства также лучше



развиты у самих детей в сравнении с их родителями, что доказывается достоверными различиями ($\varphi^*_{эмп}=2,18$, на уровне 0,05).

А вот работа с электронными документами и таблицами для родителей респондентов является более доступным видом деятельности по сравнению с подростками, что возможно связано с большим опытом родителей в этом вопросе, использованием этих действий в профессиональной деятельности и/или при решении каких-либо жизненных задач.

Заключение

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что у подростков обнаружено неравномерное развитие цифровых навыков. Наиболее развитыми у них являются навыки, не требующие какого-либо анализа, обработки информации или создания контента, а предполагающие только техническое участие: установку программ и приложений на цифровые устройства, передачу файлов между компьютерами и другими устройствами (телефонами и т.д.). Наибольшие затруднения подростки испытывают при работе с электронными документами, таблицами, а также в процессе поиска, отбора, анализа и обработки информации с помощью цифровых устройств.

Подростки, по их мнению, значительно более активны в цифровой среде и самостоятельны при освоении новых электронных устройств, социальных сетей, мессенджеров и т.д. по сравнению со своими родителями. При этом активность мальчиков и девочек различается: среди мальчиков больше тех, чья самостоятельность относится к высокому урону, а девочки чаще прибегают к помощи со стороны родственников или друзей при освоении нового в цифровой среде.

Цифровой разрыв между поколениями наблюдается в следующем: цифровыми навыками, связанными с обработкой информации, ее анализом и синтезом в большей степени обладают родители, а вот готовность к установке приложений, передаче файлов и т.д. преобладает у подрастающего поколения. Эти различия могут быть связаны как с разными потребностями взрослых и детей, так и являться следствием влияния цифровой среды на современных детей. Такие изменения в развитии когнитивных процессов «цифровых аборигенов», как «клипово-комиксное» восприятие информации и визуальность мышления препятствуют развитию аналитических способностей, снижают возможности к формированию грамотности в области информации и данных. А увеличение способности к скорости поверхностной обработки информации у подрастающего поколения и наличие алгоритмического стиля мышления позволяют легко выполнять алгоритмы действий при установке приложений, передаче файлов и т.д.

Результаты исследования могут быть полезны педагогам-психологам, классным руководителям и другим педагогическим работникам при консультировании родителей, организации образовательных мероприятий для них, при планировании содержания работы с обучающимися по их цифровому воспитанию.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Двойнина В.К. Тенденции изменений в когнитивной сфере современных детей и подростков как потенциальные факторы подверженности индоктринации в цифровой среде // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. – No. 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/118PSMN125.pdf>.



[2] Солдатов Г.У., Войскунский А.Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18. – No. 3. – С. 431-450. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-3-431-450

[3] Королева Ю.А. Цифровая среда как фактор социализации современного ребенка // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2023. – No. 3 – С. 40-45.

[4] Микляева А.В., Безгодова С.А. «Клипное мышление» в структуре стилевых характеристик познавательной деятельности студентов // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – No. 5. – С. 223–227.

[5] Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2021. – No. 16-1. – С. 868-876.

[6] Коповой А.С., Смирнов В.М. Гендерные различия в стратегиях медиапотребления подростков // Пензенский психологический вестник. – 2017. – No.1 (8). – С. 40-49.

[7] Писаренко И.А., Заиченко Л.И. Родители как субъекты влияния на развитие цифровых навыков детей // Интеракция. Интервью. Интерпретация. – 2021. – No. 13 (2). – С. 54-80. DOI: <https://doi.org/10.19181/inter.2021.13.2.4>

[8] Солдатов Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.

[9] Королева Ю.А. Влияние факторов семейного воспитания на развитие цифровых навыков ребенка с умственной отсталостью // Российский психологический журнал. – 2024. – No. 21(2). – С. 81-100.

[10] Королева Ю.А., Фоминых Е.С. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в цифровом обществе. Киров: МЦИТО. – 2023. – 165 с.

[11] Lussier-Desrochers, D., Normand, C.L., Romero-Torres, A., Lachapelle Y. Bridging the digital divide for people with intellectual disability. –Cyberpsychology. 2017. – 11. –P. 53–72. DOI: <https://doi.org/10.5817/CP2017-1-1>

REFERENCES

[1] Dvoynina, V.K. (2025) Tendentsii izmenenii v kognitivnoi sfere sovremennikh detei i podrostkov kak potentsialnie faktori podverzhennosti indoktrinatsii v tsifrovoy srede. [Trends of changes in the cognitive sphere of modern children and adolescents as potential factors of exposure to indoctrination in the digital environment]. Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya, T. 13(1). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/118PSMN125.pdf>. [in Russian].

[2] Soldatova, G.U., Voiskunskii, A.E. (2021). Sotsialno-kognitivnaya kontseptsiya tsifrovoy sotsializatsii: novaya ekosistema i sotsialnaya evolyutsiya psikhiki. Psikhologiya. Zhurnal Visshei shkoli ekonomiki. [The socio-cognitive concept of digital socialization: a new ecosystem and the social evolution of the psyche]. T. 18 (3), 431-450. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-3-431-450 [in Russian].

[3] Koroleva, Yu.A. (2023). Tsifrovaya sreda kak faktor sotsializatsii sovremennogo rebenka [Digital environment as a factor of socialization of a modern child]. Voprosi psikhologii ekstremalnikh situatsii. 2023, 3, 40-45[in Russian].

[4] Miklyaeva, A.V., Bezgodova, S.A. (2017) «Klipovoe mishlenie» v structure stilevikh kharakteristik poznavatelnoi deyatel'nosti studentov ["Clip thinking" in the structure of stylistic characteristics of students' cognitive activity]. Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik, 5, 223–227 [in Russian].



[5] Robert, I.V. (2021). Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya: tsennostnie orientiri, perspektivi razvitiya [Digital transformation of education: value orientations, development prospects]. Rossiya: tendentsii perspektivi razvitiya, 16-1, 868-876 [in Russian].

[6] Kopovoi, A.S., Smirnov, V.M. (2017). Gendernie razlichiya v strategiyakh mediapotrebieniya podrostkov [Gender differences in adolescent media consumption strategies]. Penzenskii psikhologicheskii vestnik, 1(8), 40-49 [in Russian].

[7] Pisarenko, I.A., Zaichenko, L.I. (2021). Roditeli kak subekt i vlianiya na razvitie tsifrovikh navikov detei [Parents as subjects of influence on the development of children's digital skills]. Interaktsiya. Intervyu. Interpretatsiya, 13(2), 54-80. DOI: <https://doi.org/10.19181/inter.2021.13.2.4> [in Russian].

[8] Soldatova, G.U., Rasskazova, Ye.I., Nestik, T.A. (2017). Tsifrovoe pokolenie Rossii: kompetentnost i bezopasnost [Russia's Digital Generation: competence and security]. Moskva [in Russian].

[9] Koroleva, Yu.A. (2024). Vliyanie faktorov semeinogo vospitaniya na razvitie tsifrovikh navikov rebenka s umstvennoi otstalostyu [The influence of family education factors on the development of digital skills of a child with intellectual disability]. Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal, 21(2), 81-100 [in Russian].

[10] Koroleva, Yu.A., Fominikh, Ye.S. (2023). Rebenok s ogranichennimi vozmozhnostyami zdorovya v tsifrovom obshchestve [A child with disabilities in a digital society]. Kirov [in Russian].

[11] Lussier-Desrochers, D., Normand, C.L., Romero-Torres, A. & Lachapelle Y. (2017). Bridging the digital divide for people with intellectual disability. Cyberpsychology, 11, 53–72. DOI: <https://doi.org/10.5817/CP2017-1-1>

Королева Ю.А.

ҚАЗІРГІ ЖАСӨСПІРІМДЕРМЕН ОЛАРДЫҢ АТА-АНАЛАРЫНЫҢ МЕДИАБЕЛСЕНДІЛІГІ ЖӘНЕ ЦИФРЛЫҚ DAҒДЫЛАРЫ

Андатпа. Жалпы кіріспе ақпарат. Цифрлық технологияларды интенсификациялау, өмірдің барлық салаларын ақпараттандыру соңғы онжылдықтарда балалармен олардың ата-аналарының цифрлық ортадағы белсенділігін, олардың цифрлық дағдыларын және олардың арасындағы цифрлық алшақтық мәселелерін зерттеу қажеттіліктерін өзектендіре отырып, қазіргі заманғы адамның цифрлық дағдыларына жоғары талаптар қойып отыр. Мақалада жасөспірімдермен олардың ата-аналарының цифрлық ортадағы белсенділігінің (Интернет-кеңістікте өткізілген уақыт, цифрлық кеңістікпен құралдарды игеру кезіндегі дербестік) ерекшеліктерін, сондай-ақ ақпаратпен жұмыс істеу, коммуникация, цифрлық контент құру, қауіпсіздік және міндеттерді шешу бөлігіндегі олардың цифрлық құзыреттілігін зерттеу нәтижелері келтіріледі. Мақсаты: қазіргі жасөспірімдермен олардың ата-аналарының медиабелсенділігі мен цифрлық дағдыларының ерекшеліктерін анықтау. Әдістері: эмпирикалық зерттеу 12-14 жасаралығындағы жасөспірімдерге сауалнама жүргізу арқылы жүргізілді. Нәтижелер. Зерттеу көрсеткендей, жасөспірімдер цифрлық ортадағы белсенділік дәрежесі бойынша ата-аналардан асып түседі, ұлдар мен қыздардың белсенділігі әртүрлі: ұлдар арасында тәуелсіздігі жоғары шығынға ұшырағандар көп, ал қыздар цифрлық ортада жаңа нәрселерді игеру кезінде сырттан көмекке жиі жүгінеді. Ата-аналар, олардың балаларының пікірінше, ақпаратпен және электрондық құжаттармен және кестелермен жұмыс істеудің цифрлық дағдылары саласында олардан асып түседі, ал жасөспірімдер сандық құрылғыларға бағдарламалармен қосымшаларды орнату, сондай-ақ фото-, бейне-, аудио файлдарды өңдеу дағдыларына көбірек ие. Практикалық маңыздылығы. Зерттеу нәтижелері білім беру ұйымдарының педагогикалық қызметкерлеріне, сондай-ақ ғалымдарға одан әрі ғылыми зерттеулер жүргізу үшін пайдалы болуы мүмкін.



Кілт сөздер: сандық дағдылар; медиабелсенділік; жасөспірімдер; Ақпарат және деректерс ауаттылығы; байланыс; мәселелерді шешу; қауіпсіздік; сандық мазмұндықұру; сандық алшақтық.

Koroleva Julia
**MEDIA ACTIVITY AND DIGITAL SKILLS OF MODERN TEENAGERS AND
THEIR PARENTS**

Annotation. General introductory information. The intensification of digital technologies and the informatization of all spheres of life in recent decades have placed high demands on the digital skills of modern people, actualizing the need to study the activity of children and their parents in the digital environment, their digital skills and the problems of the digital divide between them. The article presents the results of a study of the characteristics of activity in the digital environment (time spent on the Internet, independence in the development of digital space and tools) of adolescents and their parents, as well as their digital competence in terms of working with information, communication, creating digital content, security and problem solving. Purpose: to identify the features of media activity and digital skills of modern teenagers and their parents. Methods: an empirical study was conducted using a questionnaire survey of adolescents aged 12-14 years. Results. The study showed that teenagers outperform their parents in terms of their activity in the digital environment, while the activity of boys and girls differs: among boys, there are more of those whose independence is of high importance, and girls are more likely to resort to outside help when learning new things in the digital environment. Parents, according to their children, surpass them in the field of digital skills of working with information and electronic documents and spreadsheets, and teenagers are more proficient in installing programs and applications on digital devices, as well as editing photo, video, and audio files. Practical significance. The results of the study can be useful for teaching staff of educational organizations, as well as for scientists to conduct further scientific research.

Keywords: digital skills; media activity; teenagers; information and data literacy; communication; problem solving; security; digital content creation; digital divide.